

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (**высшей**) по должности «**учитель**»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Музыка Валерия Ивановна

Место работы, должность, преподаваемый предмет (предметы): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования город Новороссийск, учитель русского языка и литературы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2020-2021	Программа внеурочной деятельности для учащихся 11 классов	автор	«Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Муниципальный, рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» - Балаева Л.А.
2020-2021	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов	автор	«Проектная деятельность по русскому языку»	Муниципальный, рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» - Балаева Л.А.
2020-2021	Программа внеурочной деятельности для учащихся 6 классов	автор	«Развитие орфографических навыков по русскому языку»	Муниципальный, рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» - Балаева Л.А.

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
13.09.2019 – 28.09.2019	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»	108	Удостоверение № 231200575434 Регистрационный номер № 8346/19

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почетная Грамота министерства образования и науки Российской Федерации	федеральный	2018 год, приказ от 04.05.2018 г. № 282/к-н

Дата заполнения: 16.08.2021 г.




Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 12

Заместитель директора МБОУ СОШ № 12

Аттестуемый педагогический работник



 Балышева Светлана Владимировна
 Мерная Ирина Васильевна
 Музыка Валерия Ивановна

Рецензия
на рабочую программу курса
«Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
учителя русского языка и литературы Музыка Валерии Ивановны
МБОУ СОШ № 12 МО г. Новороссийск

Рабочая программа курса «Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе пособия «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» авторов Мальцевой Л.И., Смерчинской Н.М., в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования и с учетом спецификации контрольных измерительных материалов ЕГЭ в 2020 году.

Программа составлена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 34 часа. Количество страниц в программе – 6.

Курс ориентирован на подготовку к ЕГЭ, поэтому планирование носит комплексный характер, т.е. наряду с повторением очередной темы, старшеклассники выполняют задания, аналогичные экзаменационным заданиям ЕГЭ.

Программа закрепляет и углубляет знания, развивает умения обучающихся 11 класса по лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; совершенствует орфографическую и пунктуационную грамотность; закрепляет и расширяет знания о тексте, совершенствуя в то же время навыки создания собственного текста; обеспечивает дальнейшее овладение типами речи с расширением знаний об их признаках, ситуации их использования. Обеспечивается практическое использование лингвистических знаний и умений на ЕГЭ по русскому языку.

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Наблюдения над текстом художественных произведений и публицистикой, работа с выразительными средствами позволяют охватить все этапы работы над текстом, развивают навыки написания рецензии, сочинения-размышления по прочитанному тексту. Основное внимание уделено осознанному и углубленному повторению материала, выработке умений и навыков, связанных с обобщением и типизацией анализируемых тестовых тренировочных заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа курса «Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

28.09.2020г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Балаева

Л.А. Балаева

Тимченко

Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
средняя общеобразовательная школа № 12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

"Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс)	среднее общее образование, 11 класс
Количество часов	34 часа
Учитель	Музыка Валерия Ивановна

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12, пособия «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», авторы Л.И. Мальцева, Н.М. Смерчинская, "Народное образование", Москва 2020г.

Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 учебных часа. Курс разработан в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12, пособия «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», авторы Л.И. Мальцева, Н.М. Смерчинская, "Народное образование", Москва 2020г.

Цели курса:

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
2. совершенствование языковой грамотности;
3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

Задачи:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Формы организации деятельности

- лекции;
- практические занятия;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) ;
- опыт личного творчества обучающихся;
- анализ живой речи и художественных текстов.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа «Тренировка орфографических навыков по русскому языку» для учащихся 11 класса рассчитана на 1 год (34 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты изучения курса.

После освоения курса выпускники должны

знать:

- ✓ правила русской орфографии и пунктуации;
- ✓ нормы русского литературного языка;
- ✓ основные теоретические понятия лингвистики;
- ✓ средства художественной выразительности;
- ✓ основы анализа текста;
- ✓ теорию написания сочинения-рассуждения;
- ✓ процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- ✓ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- ✓ Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- ✓ Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- ✓ Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- ✓ Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- ✓ Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- ✓ Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- ✓ Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- ✓ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- ✓ Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание курса

Текст и речь (2 ч.)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложения в тексте.

Лексика (2 часа)

Лексическое значение слова. Паронимы.

Орфоэпические нормы (2 часа)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Языковые нормы (1 ч.)

Образование форм слова.

Орфография (7 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи.

Синтаксис и пунктуация. (6 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Синтаксические и грамматические нормы (2 ч.)

Типы грамматических и синтаксических ошибок.

Лексические нормы (1 ч.)

Виды лексических ошибок.

Коммуникативная компетенция (11 часов)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Лексика русского языка. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Проблематика текста. Комментарии и примеры из текста. Аргументация собственного мнения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование

11 класс

Раздел	Количество часов	Тема
Текст и речь	2 ч.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
		Средства связи предложения в тексте.
Лексика	2 ч.	Лексическое значение слова.
		Паронимы.
Орфоэпические нормы	2 ч.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.
Языковые нормы	1 ч.	Образование форм слова.
Орфография	7 ч.	Правописание корней.
		Правописание приставок.
		Правописание суффиксов различных частей речи.
		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
		Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
		Слитные, раздельные и дефисные написания.
		<i>Н – ни</i> в различных частях речи.
Синтаксис и пунктуация.	6 ч.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
		Пунктуационный анализ.
		Синтаксические и грамматические нормы
Лексические нормы	1 ч.	Виды лексических ошибок.
Коммуникативная компетенция	11 ч.	Текст как речевое произведение.
		Смысловая и композиционная целостность текста.
		Функционально-смысловые типы речи.
		Лексика русского языка.
		Средства связи предложений в тексте.
		Языковые средства выразительности.
		Проблематика текста.
		Комментарии и примеры из текста.
		Аргументация собственного мнения.
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
Соблюдение орфографических, пунктуационных,		

		языковых, речевых, этических, фактологических норм.
Итого: 34 часа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №12
муниципального образования
город Новороссийск
от 27-08 2020г.

 /Мандрыка А.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

27-08 2020г.
 /Нурмиев Р.Н./

Раздел	Кол-во часов	План	Факт	языковых, речевых, этических, фактологических норм.
Текст и речь	1			Информационная обработка письменных текстов
Итого: 34 часа				различных стилей и жанров.
	1			Средства связи предложения в тексте.
Лексика	1			Лексическое значение слова.
	1			Паронимы.
Орфоэпические нормы	1			Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.
	1			Ударение. Орфоэпический словарь.
Языковые нормы	1			Образование форм слова.
Орфография	1			Правописание корней.
	1			Правописание приставок.
	1			Правописание суффиксов различных частей речи.
	1			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
	1			Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
	1			Слитные, раздельные и дефисные написания.
	1			Н – ни в различных частях речи.
Синтаксис и пунктуация.	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	1			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
	1			Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
	1			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
	1			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
	1			Пунктуационный анализ.
Синтаксические и грамматические нормы	1			Типы грамматических ошибок.
	1			Типы синтаксических ошибок
Лексические нормы	1			Виды лексических ошибок.
Коммуникативная компетенция	1			Текст как речевое произведение.
	1			Смысловая и композиционная целостность текста.
	1			Функционально-смысловые типы речи.
	1			Лексика русского языка.
	1			Средства связи предложений в тексте.
	1			Языковые средства выразительности.
	1			Проблематика текста.
	1			Комментарии и примеры из текста.
	1			Аргументация собственного мнения.
	1			Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
	1			Соблюдение орфографических, пунктуационных,

				языковых, речевых, этических, фактологических норм.
Итого: 34 часа				

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по русскому языку»
учителя русского языка и литературы Музыка Валерии Ивановны
МБОУ СОШ № 12 МО г. Новороссийск

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по русскому языку» разработана автором на основе электронного ресурса «Внеурочная деятельность школьников» авторов Григорьева Д.В., Степанова П.В. и в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год (34 часа) и разработана для обучающихся 5 классов. Количество страниц в программе – 8.

Целью данного курса является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта.

Программа состоит из 3 разделов. Учащиеся знакомятся с видами проектов, определением проблемы проекта, приобретают умение составлять план проекта, собирать информацию и её обрабатывать, учатся составлять презентацию и защищать проект.

Цели и задачи курса достигаются с помощью использования различных видов деятельности и разнообразных форм занятий. Данная программа включает как индивидуальные, так и групповые формы работы, что позволяет обучающимся приобрести коммуникативные навыки и умения работы в группах, обеспечивает освоение наиболее актуальных для работы над проектом способов деятельности обучающимися и подготовку их к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в колледжах и ВУЗах.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по русскому языку» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

28.09.2020г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Балаева

Е.Л. Тимченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

"Проектная деятельность по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс
Количество часов 34 часа
Учитель Музыка Валерия Ивановна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12, ФГОС основного общего образования.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цели и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений

энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Планируемые результаты:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,

серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

Введение 1 час.

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.
Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический курс 16 час.

Способы мыслительной деятельности 7 час.

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.
Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
Правила совместной работы в парах.
Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.
Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности 9 час.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический курс 13 час.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты 9 час.

«Достойные внимания знаки препинания», «Части речи и их важность», «Энциклопедия одного слова», «Влияние ручки на почерк», «Слова-паразиты», «Зачем нужны правила русского языка», «Псевдонимы», «Заочная экскурсия. В гостях у...».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Готовим проект 4 час.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 4 час.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
I. Теоретический курс (16 ч.)		
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
II. Практический курс (13 ч.)		
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)		
18-19	Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
Готовим проект (4 ч.)		
27-30	Практическая работа	4
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2
Итого	34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы

МБОУ СОШ №12

муниципального образования
город Новороссийск

от 27.08 2019г.

А.И. /Мандрыка А.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

27.08 2019г.
Нурмиев Р.Н. /Нурмиев Р.Н./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 12 г. Новороссийска

подпись зам. директора

28-08

Нуршиев Р.А.

ф.и.о.

2019г.

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

**Календарно-тематическое планирование
на 2019 – 2020 учебный год**

по внеурочной деятельности

"Проектная деятельность по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Музыка Валерия Ивановна

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Музыка В.И.,
утвержденной решением педагогического совета № 1 от 30.08 2019 г.

Программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12, ФГОС основного общего образования.

В соответствии ФГОС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7

Введение (1 ч.)

1	Что такое проект	1	проект, проблема, информация	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	Слайдовая презентация
---	------------------	---	------------------------------	--	---	-----------------------

**I. Теоретический блок (16 ч.)
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)**

2	Что такое проблема	1	проблема, объект исследования	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
---	--------------------	---	-------------------------------	---	--	--

3	Как мы познаём мир	1	наблюдение, эксперимент, опыт.	Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	Игры на внимание.	Слайдовая презентация
---	--------------------	---	--------------------------------	---	-------------------	-----------------------

4	Удивительный вопрос	1	вопрос, ответ.	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	
---	---------------------	---	----------------	--	--	--

5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2	гипотеза, вопрос, ответ.	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	
-----	---	---	--------------------------	---	--	--

7-8	Источники информации	2	источник информации.	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	ПК, проектор, экран, презентация
-----	----------------------	---	----------------------	---	---	----------------------------------

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)

9	Выбор темы исследования	1		Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.		
10	Цели и задачи исследования	1		Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	эксперимент, экспериментирование, анкетирование анализ, синтез.	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	
13-14	Сбор материала для исследования.	2		Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Анализ, синтез, вывод	Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Практика, работа в группах	компьютер
16-17	Обобщение полученных данных.	2	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	компьютер

II. Практический блок (13 ч.)

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)

18-19	Работа над проектами Планирование работы	2		Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	выставка книг, интернет-ресурсы
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Анкета, социальный опрос, интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	
22-23	Работа в библиотеке с каталогами.	2	каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую	Экскурсия в библиотеку. Выбор	Библиотечный каталог,

	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.			литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.	необходимой литературы по теме проекта.	интернет-ресурсы
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	презентация	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	Слайдовая презентация

Готовим проекты (4 ч.)

27-30	Практическая работа	4	Поделка, работа, вариант	Цель: привитие интереса к практической части, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать варианты выбора	Практика	мастерская
-------	---------------------	---	--------------------------	--	----------	------------

III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)

31-32	Подготовка к защите.	2	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
33-34	Защита проектов.	2		Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Развитие орфографических навыков по русскому языку»
учителя русского языка и литературы Музыка Валерии Ивановны
МБОУ СОШ № 12 МО г. Новороссийск

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие орфографических навыков по русскому языку» разработана на основе методического пособия «Секреты орфографии» авторов Гранника Г.Г., Бондаренко С.М., Концевой Л.А., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа и разработана для обучающихся 6-х классов. Количество страниц в программе – 12.

Цель курса - развитие интереса учащихся к русскому языку, совершенствование практических умений и навыков по орфографии, формирование орфографической зоркости, умения видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений, сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Данный курс помогает обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развить орфографическую зоркость.

Программа реализуется через активные формы работы: лекции, практические занятия с игровыми элементами, анализ текстов, самостоятельной работы.

Содержание курса включает темы, которые вызывают у обучающихся затруднения при изучении их на уроках. Рассматриваются трудные вопросы правописания, а также правописание на морфологической основе.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: изучается и повторяется теория (повторение правил, изучение трудных случаев правописания), которая затем подкрепляется практикой (выполнение различных заданий, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц, проектов).

Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка, изучаемому на уроках. А также обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком.

В результате обучающиеся научатся применять правила, которые будут способствовать повышению орфографической грамотности у детей.

Актуальность курса обусловлена отработкой тем, которые у школьников на уроках вызывают трудности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие орфографических навыков по русскому языку» может быть рекомендована к использованию в работе учителями общеобразовательных организаций.

28.09.2020г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Балаева

Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование город Новороссийск
средняя общеобразовательная школа № 12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

"Развитие орфографических навыков по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс
Количество часов 34 часа
Учитель Музыка Валерия Ивановна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12, ФГОС основного общего образования, методического пособия «Секреты орфографии», авторы Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая.-М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Развитие орфографических навыков по русскому языку» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12 ФГОС основного общего образования;
- методического пособия «Секреты орфографии», авторы Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая.-М.: Просвещение.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «Развитие орфографических навыков по русскому языку» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 6 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Цель и задачи программы

Цель - совершенствование практических умений и навыков по орфографии. Особое внимание уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным **особенностям данной программы** можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Развитие орфографических навыков по русскому языку» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- анализ живой речи и художественных текстов.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа " Развитие орфографических навыков по русскому языку» для учащихся 6 класса рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности " Развитие орфографических навыков

по русскому языку” направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Ученик получит возможность научиться выявлять:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, грамматикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, тексты;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- пользоваться орфографическим словарем и справочниками по правописанию..

Содержание курса внеурочной деятельности.

6 КЛАСС

(34 часа, в неделю 1 час)

1. Введение. 1 час.

Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка Основные принципы русской орфографии. (1 час).

2. Фонетика 1 час.

Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. (1 час).

3. Морфемика. 2 часа.

Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа (2 часа).

4. Орфография. 12 час.

Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. (2 часа).

Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне слова(2 часа)

Правописание приставок. Трудные темы орфографии(1 час).

Правописание приставок пре- и при- . Гласные и согласные в приставках(1 час).

Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных. Трудные случаи правописания прилагательных(2 часа).

Правописание и-ы после ц. И или Ы после приставок(1 час).

Разделительные Ъ и Ь . Употребление ъ и ь знаков на письме(2 часа).

5. Морфология и орфография. 9 час.

Местоимение как часть речи .Правописание неопределенных и отрицательных местоимений(2 часа).

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов(2 часа).

Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи(2 часа).

Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Трудные случаи правописания не с разными частями речи(2 часа).

Правописание о-е-ё. Гласные после шипящих(1 час).

6. Синтаксис. 6 часов.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания (2 часа).

Однородные члены предложения.Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами(3 часа).

7. Речеведение. 3 часа.

Сочинение на лингвистическую тему. Композиция. Практикум (1 час)

Классификация ошибок(1 час).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее время	Теория	Практика	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 1 час.					
1.	Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного язык Основные принципы русской орфографии .	1 ч.	0,5	0,5	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности
Фонетика 1 час.					
2.	Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.	1	0,5	0,5	<i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к обучению <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем
Морфемика 2 часа					
3	Морфемный принцип.	1	0,5	0,5	<i>Личностные:</i> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
4	Образцы	1	0,5	0,5	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств

	морфемного анализа				<p>для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне.</p>
Орфография 12 часов.					
5.	Правописание гласных в корне.	1	0,5	0,5	<p>Познавательные: ввести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор</p> <p>Регулятивные: овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему</p> <p>Коммуникативные: совершенствовать собственную речевую деятельность</p>
6.	Безударные и чередующиеся гласные в корне.	1	0,5	0,5	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ранее изученной теме.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь грамотно задавать вопросы и чётко отвечать на вопросы других; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию творческой деятельности.</p>
7.	Трудные темы орфографии.	1	0,5	0,5	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: знать правило употребления разделительныхъиь; находить в словах разделительныеъиь; разграничивать ь</p>
8.	Правописание гласных в корне слова	1	0,5	0,5	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне;</p>
9.	Правописание приставок.	1	1	1	<p>Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемике.
10.	Трудные темы орфографии	1	1	1	Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемике.
11	Правописание приставок пре- и при-. Гласные и согласные в приставках	1	0,5	0,5	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов
12.	Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных.	1	0,5	0,5	Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова
13.	Трудные случаи правописания прилагательных	1	0,5	0,5	Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками: знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на <i>з(-с-)</i> .
14.	Правописание и-ы после ц. И или Ы после приставок	1	0,5	0,5	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: знать правило написания букв з и сна конце приставок; знать о единообразном написании приставки с-;</p>
15.	Разделительные Ъ и Ь	1	0,5	0,5	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать</p>
16	Употребление ъ и ь знаков на письме	1	0,5	0,5	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
Морфология и орфография 9 часов.					
17	Местоимение как часть речи.	1	0,5	0,5	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
18.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	0,5	0,5	<p>Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
19.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	1	0,5	0,5	<p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
20.	Правописание личных окончаний глаголов	1	0,5	0,5	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>
21.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	0,5	0,5	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.</p>
22.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	1	0,5	0,5	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; знать правило написания букв а — о корне –рос-раст(рац); знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой;</p>
23.	Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	1	0,5	0,5	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило; самостоятельное создание лингвистических проектов.</p>
24.	Трудные случаи правописания не с разными частями речи	1	0,5	0,5	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
25.	Правописание о-е-ё. Гласные после шипящих	1	0,5	0,5	<p>Научиться отбирать материал для создания речевого высказывания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию</p>

					Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания.
Синтаксис 6 часов					
26.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	0,5	0,5	Научиться извлекать необходимую информацию Познавательные: определять лексическое значение слова, учитывать его при выборе орфограмм Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознание себя как гражданина России, гордость за свою Родину, народ и историю, интерес и уважение к другим народам
27.	Простое и сложное предложение. Знаки	1	0,5	0,5	Научиться анализировать эпизоды из текста. Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению
28.	Однородные члены предложения.	1	0,5	0,5	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: составление алгоритмов применения правил, тестирование, письменные и устные упражнения.
29.	Обобщающие слова при однородных членах	1	0,5	0,5	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: использовать алгоритмов применения правил, тестирование, письменные и устные упражнения.
30-31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	1	1	Научиться писать сочинение-миниатюру. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: формировать навыки речевых

					действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению
Речеведение 3 часа					
32- 33-	Сочинение на лингвистическую тему. Композиция. Практикум	2	2	1	Научиться применять правила коллективного решения творческой задачи. Познавательные: анализировать языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию Коммуникативные: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
34	Классификация ошибок	1	1	1	Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: защита проектов, лингвистическое сочинение, тестирование.
Итого: 34 часа					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №12
муниципального образования
город Новороссийск
от 27-08 2020г.

Мандрыка А.И. /Мандрыка А.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

27-08 2020г.

Нурмиев Р.Н. /Нурмиев Р.Н./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 12 г. Новороссийска

подпись зам. директора

27.08.

ф.и.о.

2020г.

Музыка В.И.
ф.и.о.

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

**Календарно-тематическое планирование
на 2020 – 2021 учебный год**

по курсу

" Развитие орфографических навыков по русскому языку»

Класс

6 «К»

Учитель

Музыка В.И.

Количество часов :

всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Музыка В.И.,
утвержденной решением педагогического совета № 1 от 28.08 2020 г.

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12, ФГОС основного общего образования, методического пособия «Секреты орфографии», авторы Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая.-М.: Просвещение.

В соответствии ФГОС

№	Тема	Общее время	План	Факт	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 1 час.					
1.	Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного язык Основные принципы русской орфографии .	1 ч.			Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности
Фонетика 1 час.					
2.	Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.	1			<i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к обучению <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем
Морфемика 2 часа					
3	Морфемный принцип.	1			<i>Личностные:</i> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
4	Образцы морфемного анализа	1			<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ;правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне.
Орфография 12 часов.					
5.	Правописание гласных в корне.	1			<i>Познавательные:</i> ввести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор <i>Регулятивные:</i> овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <i>Коммуникативные:</i> совершенствовать собственную речевую деятельность
6.	Безударные и чередующиеся	1			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ранее изученной теме.

	гласные в корне.			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь грамотно задавать вопросы и чётко отвечать на вопросы других; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию творческой деятельности.</p>
7.	Трудные темы орфографии.	1		<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: знать правило употребления разделительныхъиь; находить в словах разделительныеъиь; разграничивать ь</p>
8.	Правописание гласных в корне слова	1		<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне;</p>
9.	Правописание приставок.	1		<p>Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики.</p>
10.	Трудные темы орфографии	1		<p>Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики.</p>
11	Правописание приставок пре- и	1		<p>Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые</p>

	при- . Гласные и согласные в приставках			<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>
12.	Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных.	1		<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>
13.	Трудные случаи правописания прилагательных	1		<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками: знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на <i>з(-с-)</i>.</p>
14.	Правописание и-ы после ц. И или Ы после приставок	1		<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: : знать правило написания букв <i>з</i> и <i>сна</i> конце при-ставок; знать о единообразном написании приставки <i>с-</i>;</p>
15.	Разделительные Ъ и Ь	1		<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать</p>
16	Употребление ъ и ь знаков на письме	1		<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции -</p>

					рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
Морфология и орфография 9 часов.					
17	Местоимение как часть речи.	1			Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
18.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1			Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
19.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	1			Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
20.	Правописание личных окончаний глаголов	1			Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков
21.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1			Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.
22.	Правописание –Н-	1			Личностные: формировать навыки анализа,

	и –НН- в различных частях речи			<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; знать правило написания букв а — о корне –рос-раст(рац); знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой.</p>
23.	Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	1		<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило; самостоятельное создание лингвистических проектов.</p>
24.	Трудные случаи правописания не с разными частями речи	1		<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
25.	Правописание о-е-ё. Гласные после шипящих	1		<p>Научиться отбирать материал для создания речевого высказывания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания.</p>
Синтаксис 6 часов				
26.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1		<p>Научиться извлекать необходимую информацию</p> <p>Познавательные: определять лексическое значение слова, учитывать его при выборе орфограмм</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознание себя как гражданина России, гордость за свою Родину, народ и историю, интерес и уважение к другим</p>

					народам
27.	Простое и сложное предложение. Знаки	1			<p>Научиться анализировать эпизоды из текста.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению</p>
28.	Однородные члены предложения.	1			<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: составление алгоритмов применения правил, тестирование, письменные и устные упражнения.</p>
29.	Обобщающие слова при однородных членах	1			<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: использовать алгоритмов применения правил, тестирование, письменные и устные упражнения.</p>
30-31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			<p>Научиться писать сочинение-миниатюру.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению</p>
Речеведение 3 часа					
32-33	Сочинение на лингвистическую тему. Композиция. Практикум	3			<p>Научиться применять правила коллективного решения творческой задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач.</p> <p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p>

34	Классификация ошибок. Практикум	2			<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: защита проектов, лингвистическое сочинение, тестирование.</p>
Итого: 34 часа					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200575434



КОП
ВЕРИ

С. В. Бас...

Регистрационный номер № 8346/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Музыка Валерия Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с «... 13...» сентября 2019 г. по «... 28...» сентября 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обновление содержания школьного филологического

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»

в объеме ...108 часов.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС ООО и СОО	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы и мониторинг эффективности обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	24 часа	Зачтено
Обновление содержания школьного языкового и литературного образования в свете требований ФГОС ООО и СОО	28 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин как основа личностно-ориентированного обучения	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

И.А. Никитина

Секретарь

И.Н. Невшупа

Город Краснодар

Дата выдачи 28 сентября 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОПИ
ВЕР

С.В. Бакин



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

МУЗЫКА
Валерия Ивановна

главный специалист муниципального казенного
учреждения «Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск

*За значительные заслуги в сфере образования,
воспитания детей и молодежи и многолетний
добросовестный труд*

Министр



О.Ю. Васильева

Приказ от 4 мая 2018 года № 282/к-н

